

原著

発達性言語障害における語理解の成立と前言語的行動の関連について

藤野 博 種村 純

川崎医療福祉大学 医療技術学部 感覚矯正学科

1997-11-19 00:00:00+09受理

Relation of Word Comprehension Establishment and Pre-Verbal Behavior in Developmental Language Disorder

Hiroshi FUJINO and Jun TANEMURA

Department of Sensory Science Faculty of Medical Professions Kurashiki, 701-01, Japan

(Accepted 1997-11-19 00:00:00+09)

Key words: developmental language disorder, word comprehension, pre-verbal behavior, scale of language development

Abstract

This study was designed to investigate the development of pre-verbal behavior related to acquisition of word comprehension ability in infants with a developmental language disorder. Eighteen cases were evaluated by Taguchi's "Scale of Language Development". First, we studied the correlation of the scores of the "word comprehension" and each subcategory of the "basic behavior of language development". Second, we classified the subjects into contrasting word comprehension groups: established and unestablished groups. These groups were compared from the standpoint of pass or fail on each item of the "basic behavior of language development". Subsequently, we examined one case (No. 8) who progressed markedly in language development from the first to the second evaluation. The results were as follows. First, strong correlations were recognized between the "word comprehension" and the "interpersonal relationship" and the "symbolic behavior". Second, thirteen items were selected relating to word comprehension establishment. Among the thirteen items, six items were supposed to be related to "pointing", two items to "imitation" and two items to "symbolic play". An especially strong statistical relationship was found between word comprehension establishment and "pointing" and "imitation". Case No. 8 progressed in "pointing", "imitation", "symbolic play" and word comprehension simultaneously. These results suggest that such pre-verbal behaviors as "pointing", "imitation" and "symbolic play" are strongly related to word comprehension establishment.

要約

発達性言語障害児において語の理解力の獲得と関係する前言語的行動の発達について検討した。18症例に田口による「言語発達質問紙」を実施した。最初に、「語の理解」の得点と「言語行動の基礎をなすと思われる行動」における各下位カテゴリーの得点の相関を検討した。次に対象児を語理解成立群/未成立群に分類し、「言語行動の基礎をなすと思われる行動」の各項目の通過/未通過に関し、これらの両群で有意差の見られた項目を抽出した。さらに、短期間に著明な言語発達上の進歩があった一症例(症例8)について初回評価時と再評価時を比較検討した。結果は以下のとおりであった。まず、「語の理解」と「人に対する関心」および「認知・表象能力」の間に高い相関が認められた。そして、語理解成立に関連する項目として13項目が抽出された。13項目のうち6項目は「指さし」、2項目は「模倣」、2項目は「象徴遊び」に分類できると考えられた。語理解成立と「指さし」および「模倣」には統計的に強い関連が見られた。症例8は「指さし」、「模倣」、「象徴遊び」と語理解における進歩が同時に見られた。これらの結果より、「指さし」、「模倣」、「象徴遊び」などの前言語的行動は語理解の成立と強く関わることが示唆された。
